



Lesní mateřská škola Hlubáček / 1. máje 256, 534 01 Holice / IČO: 07844549

/ hlubacek@hlubacek.cz / www.hlubacek.cz / tel. 731 497 093

Školní vzdělávací program Lesní mateřské školy Hlubáček

“SPOLEČNĚ LESEM NELESEM”



Název:	Školní vzdělávací program LMŠ Hlubáček “SPOLEČNĚ LESEM NELESEM”
Vypracoval:	Mgr. K.Zelenková
Č.j.:	LMŠH - 2019/16
Spisový znak:	2..1
Skartační znak a lhůta:	A5
Počet příloh:	3
Změny:	Vydáním tohoto řádu pozbývá platnosti Školní řád mateřské školy č.j.: platný od
Účinnost od:	1.9.2019

Obsah:

1. Identifikační údaje školy

2. Obecná charakteristika školy

3. Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

3.2 Životospráva

3.3 Psychosociální podmínky

3.4 Organizace chodu

3.5 Řízení školy

3.6 Personální a pedagogické zajištění

3.7 Spoluúčast rodičů, vztahy s rodiči

3.8 Vzdělávání dětí od 2 do 3 let

3.9 Vzdělávání dětí nadaných

4. Organizace vzdělávání

5. Charakteristika vzdělávacího programu

6. Vzdělávací obsah

7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika

1. Identifikační údaje školy

Název školy: Lesní mateřská škola Hlubáček

Sídlo: 1.máje 256, Holice 534 01

Právní forma: školská právnická osoba

Kontakt: hlubacek@hlubacek.cz, web: www.hlubacek.cz

ŠVP zpracoval: Mgr. Karolína Zelenková

Statutární orgány LMŠ Hlubáček:

Ředitel: Mgr. Karolína Zelenková

Rada školské právnické osoby: Ing. Adam Koudela, Veronika Kovářová, Mgr. Veronika Špačková

Zřizovatelé: Mgr. Karolína Zelenková, Mgr. Jana Koudelová, Ing. Ivana Procházková

IČ školy: 07844549

2. Obecná charakteristika školy

Typ školy: Lesní mateřská škola

Kapacita školy: 1 třída, maximální počet je 15 dětí

Kapacita pedagogů: 1 ředitel/zástupce ředitele, 1 učitel a 1 nepedagogický pracovník na skupinu 15 dětí

Provozní doba: 7:00-16:00 hod.

Lokalita školy: Lesní mateřská škola Hlubáček se nachází v blízkosti rybníka Hluboký (v areálu Autokempu Hluboký), v katastrálním území města Holic. Areál školy je součástí lesa. V bezprostřední blízkosti se nachází též pole a louky, které spoluvytváří rozmanité přírodní prostředí LMŠ Hlubáček.

Charakter a specifika LMŠ: Areál školy je oplocen. Na pozemku školy se nachází maringotka a chatka (stavební buňka), které jsou rozšířeny zastřešenými pergolami. Součástí areálu školy je také sociální zázemí, herní prvky ze dřeva a přírodnin, pískoviště, záhony a tvořivé koutky (kuchyňka, dílnička). Děti ke svému pobytu využívají okolní lesy, louky, pole.

Dostupnost: Přístup k zázemí školky je z parkoviště (zpevněného stání), které se nachází přímo v areálu školy. Veřejná doprava je vzdálena 750 metrů od školy (autobusová zastávka Holice, Podlesí).

3. Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Maringotky jsou zatepleny a vytápěny kamny na tuhá paliva. První maringotka je zařízena šatnou pro děti, prostorem pro předškolní přípravu a pro odpočinkový program dětí, druhá je určena k odpočinku dětí a k ukládání náhradního oblečení dětí. Před maringotkami se nachází stoly s lavicemi pro venkovní sezení dětí a pracovní činnosti u stolu (připravujeme projekt na zastřešenou pergolu). V těsné blízkosti krytého zázemí je umístěno sociální zařízení tvořené ekologickou separační toaletou, hygienickými potřebami a várnicí s pitnou vodou na mytí rukou, stejné sociální zázemí je umístěno také v maringotce určené k odpočinku dětí.

Areál školy se nachází na pozemku o rozloze cca 1000 m². Pozemek je tvořen několika desítkami vzrostlých listnatých stromů, mezi kterými se nachází náletové dřeviny. Na pozemku jsou tvořivé a kreativní koutky: dětská venkovní kuchyňka (tzv. blátivá kuchyně), herní prvky ze dřeva a přírodnin, prostorná tabule určená nejen k hrám dětí, ale také k rozvoji grafomotorických dovedností, hmyzí domeček určený k pozorování hmyzu, ptačí strom s krmítky určený k pozorování ptáků a drobných zvířátek (především veverek). Dále připravujeme pískoviště, dílničku s nářadím, záhony.

Areál LMS Hlubáček obklopují dva rybníky, pole, louky, listnaté i smíšené lesy. Prostředí s takto rozmanitými biotopy je pro děti cenným kreativním a vzdělávacím zázemím, které mimo jiné nabízí neomezené množství zábavy či volné hry a pedagogům poskytuje širokou škálu výchovně vzdělávací inspirace.

3.2 Životospráva

Zdravý pohyb

Specifikem lesních mateřských škol je intenzivní pobyt dětí v přírodě, jenž vytváří přirozený rámec zdravého životního stylu. Děti mají denně dostatek pohybu, jenž zvyšuje jejich fyzickou zdatnost. Proměnlivost přírody a počasí přirozeně zvyšuje jejich odolnost a imunitu. Zdravý tělesný vývoj dětí se snažíme podporovat i cíleně. Například již v ranním kruhu zařazujeme jógové pozice (kniha Jóga pro děti či Lali joga - ke shlédnutí volně také na www.youtube.cz). Pravidelnou ranní rozcvičkou je Pozdrav slunci, který doprovázíme s dětmi říkankou, propojuje jógové pozice vedoucí k protažení celého těla.

“NEŽ MI RÁNO ZAČNE ŠKOLA, POSTAVÍM SE JAKO **HORA**
S NÁDECHEM MI RUCE VZHŮRU KRESLÍ OBLOUK JAKO DUHU
SLUNÍČKO, TEĎ SE TI KLANÍM, PODÍVÁM SE KE SVÝM DLANÍM
SKOČÍM A PAK V OKAMŽIK ZPEVNÍM SE JAK **JEZEVČÍK**
JAKO **KOČKA** PO RÁNU NAHRBÍM SE, PROTÁHNU
MLÍČKO Z MISKY POSNÍDÁM, V **KOBŘE** ZÁDA ROZHÝBÁM.
SSSYČÍM, HLAVOU OTÁČÍM A DIVIT SE NESTAČÍM,
JAK KRÁSNĚ MI PŮJDE DNES PROTÁHNOUT SE JAKO **PES**.
DOPŘEDU JAK **ŽÁBA** SKOČÍM, NOHY PROPNU, NEBO SKRČÍM.
RUCE DUHU MALUJÍ, JÁ SE ROVNÁM VE STOJI.
A PAK DLANĚ POMALIČKU ZVEDAJÍ SE KE SLUNÍČKU.
ZDRAVÍM HO PEVNÝ JAK **HORA**. KRÁSNÝ DEN VŠEM, ŠKOLA VOLÁ!”

Stravování

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Zachování vhodné skladby jídelníčku, dodržování správné technologie přípravy pokrmů a nápojů je garantováno dodavatelem stravy společností Jídelna Holice. Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Stravování v LMŠ Hlubáček se skládá z dopolední svačiny, oběda a odpolední svačiny. Dopolední svačina probíhá zpravidla mimo zázemí v terénu (lese). Stravu dováží zaměstnanec restaurace Na Hlubáku v nerezových várnicích a potravinových boxech k tomuto účelu určených, v souladu s hygienickými předpisy. Oběd vydává v restauraci, která je vzdálena necelých 300 metrů od areálu školky. Děti se snaží v jídelně obsluhovat samy - připravují příbory, odnáší prázdné použité nádoby. Každé jídlo je zahájeno společným rituálem, při kterém se děti drží za ruce a při společném říkání básničky si přejí dobrou chuť:

„Všechno, co roste ze Země, voní a chutná příjemně.

Sluníčko s deštěm den co den, rostlinky vytahují ven.

Děkujeme Sluníčko, že´s zahřálo zrníčko, děkujeme Zemi milá,
žeš to zrnko v sobě skryla.“

Nenutíme děti do jídla. Podporujeme děti v tom, aby si říkaly, jaké množství jídla chtějí.
Jdeme sami dětem příkladem. Jídlo je pro nás společným rituálem.

Děti mají celý den k dispozici pitnou vodu. Dopoledne mají děti pitný režim zajištěn rodiči -
lahví (termoskou) v batůžku. Pedagogové po celý den dohlíží na pitný režim dětí, vedou
děti k pití. V tomto nám pomáhá další rituál - říkanka, která má děti podpořit v dodržování
pitného režimu.

„Teď si dáme vodu, třeba z vodovodu.

Jako tenkrát u studánky, naplníme si dva džbánky.

Ať jí máme vždycky dost, na zdraví a pro radost.“

Dohled nad bezpečností a ochranou zdraví dětí při školním stravování provádí přítomní
pedagogové, kteří dbají na vytváření a dodržování hygienických a stravovacích návyků
dětí.

Odpočinek

Odpočinek je pro nás přirozenou součástí dne. Nenutíme děti spát, ale učíme je
odpočívat. Děti odpočívají minimálně 1/2 hodiny při četbě pohádky. Těm, které neusnou,
jsou poté nabízeny klidové činnosti - knihy, kreslení, stavebnice, společenské hry,
individuální příprava předškoláků v druhé maringotce.

Opět je pro nás důležitý rituál zklidnění pomocí básničky:

„Kdo chce s námi do pohádky jít, ten se musí utiřit.

Kouzelné boty obujem si, kouzelné pláště oblečem si.

Nad hlavu hvězdičku si dáme a do pohádky se vydáváme.“

3.3 Psychosociální podmínky

Přírodní materiály, které jsou součástí vybavení zázemí, bezprostřední blízkost vzrostlých stromů, spoluúčast všech zaměstnanců na vytváření filosofie a programu LMŠ Hlubáček, společné zážitkové akce - to vše napomáhá k tomu, aby se děti i dospělí cítili v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně.

Všechny děti v naší škole mají stejná práva a povinnosti. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřijatelné. S právy a osobní svobodou je nerozlučně spojena odpovědnost za vlastní činy a přijetí pravidel. Především v měsíci září, ale také v průběhu roku, jsou děti seznamovány s bezpečnostními pravidly pobytu v LMŠ Hlubáček a pravidly chování - tato se snažíme vytvářet, objevovat jejich nutnost společně s dětmi, pomocí návodných otázek a příkladů.

Podporujeme děti nebát se samostatně pracovat a hlavně důvěřovat si - chyba neexistuje, je jen pokus, kterým se učíme, děti jsou podporovány v samostatných pokusech, je vyloučeno podporování nezdravé soutěživosti dětí, manipulování s dítětem či zbytečné organizování dětí z obavy o časové prostoje. Pedagogové se snaží o vstřícnou, srozumitelnou a naslouchající komunikaci s dětmi, vyhýbají se udílení paušálních pochval či negativních slovních komentářů.

Dále u dětí rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost a vzájemnou podporu a pomoc - především vlastním příkladem, zařazováním aktivit, kdy tvoříme společně, dělíme se o společnou věc.

Stejně tak ve vztazích mezi dospělými je vytvářena a podporována vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě (autenticky).

Každodenní pobyt dětí v přírodě je garantem zdravého utváření osobnosti dětí. Příroda dnes a denně dotuje děti smysluplnými impulsy. Děti mohou pracovat s různými materiály, které podněcují jejich tvořivost. Děti se učí přirozeným zákonitostem a souvislostem, které v nich rozvíjí pocit zodpovědnosti a sounáležitosti vůči všemu živému.

Adaptace nově příchozích dětí probíhá postupně - účastí na slavnostech pořádaných školou a na čtvrtetních setkáváních rodičů s dětmi před nástupem dítěte do školky s ohledem na individuální potřeby každého dítěte. V rámci adaptace je rodičům umožněn vstup do areálu školky a mohou podle potřeby trávit se svými dětmi větší či menší časový

úsek dne při vzdělávacím programu. Průběh adaptace je vždy pečlivě konzultován s pedagogy.

Pedagogové respektují potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování (jednají nenásilně, přirozeně a citlivě, snaží se o navození pohody, klidu, relaxace apod.). Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem a chvatem ani nadměrnou náročností prováděných činností.

Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dětí. Snažíme se, aby vzdělávací nabídka odpovídala mentalitě předškolního dítěte, byla dětem tematicky blízká, přiměřeně náročná a v co největší míře prakticky využitelná.

3.4 Organizace chodu školy

Děti jsou do MŠ přijímány ředitelkou školy podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a podle vyhlášky č. 14/2005 Sb. ve znění pozdějších změn podle vyhlášky 43/2006 Sb., o předškolním vzdělávání. Termín přijímacího řízení stanoví ředitelka školy společně s kritérii pro přijetí dítěte do LMŠ Hlubáček na www.hlubacek.cz. Přijímací řízení probíhá v souladu se správním řádem. O přijetí dítěte do mateřské školy rozhoduje ředitelka školy. Naše MŠ má jednu třídu o 15 dětech. V té pracuje 1 ředitelka, 1 učitelka a 1 nepedagogický pracovník s odbornou způsobilostí. Třída je věkově heterogenní.

Rytmus roku Rytmus roku vychází přirozeně z dění a koloběhu v přírodě. Ve Školním vzdělávacím programu LMŠ Hlubáček navazujeme na lidové tradice úzce spjaté právě se střídáním ročních období a veškerým děním v přírodě. Každý měsíc tedy děti prožijí tematicky sestavený celek z her, písniček, říkadel, pohybových aktivit, tvoření a aktivit zaměřených na poznání. Školní rok začíná 1.zářím a končí 31.srpna. V průběhu prázdnin je škola otevřena prvních čtrnáct dní v červenci a poslední týden v srpnu.

Měsíční rytmus Pedagogický program vychází z rytmu roku a jeho měsíčních celků. Každý měsíc dochází k proměnám přírody, které inspirují naši školkovou činnost. Dění v přírodě reflektujeme skrze slavnosti a tematická setkání.

Rytmus týdne Týden je spojen vždy s činnostmi, které podporují rozvoj multičetné inteligence u dětí. Jednotlivé dny nejsou pravidelně nijak zaměřeny, ale vždy jsou v průběhu týdne dětem nabízeny výtvarné činnosti - upřednostňujeme činnosti s přírodními

materiály (včelí vosk, keramická hlína, přírodniny), hudební činnosti (děti mají k dispozici volně dostupné Orffovy nástroje), pohybové činnosti (pravidelně cvičíme s dětmi jógu), činnosti k podpoře rozvoje komunikace (předčtenářské dovednosti, pohádky, divadlo), připravujeme prostor pro řemeslné činnosti (venkovní dílnička s dřevem a pracovními nástroji, seznamování a práce s ovčím rounem - filcování, tkaní, šití), činnosti na rozvoj matematického myšlení a prostorovou orientaci. Navštěvujeme další vzdělávací či kulturní aktivity mimo areál školky. Pohybové, výtvarné, hudební a další činnosti na sebe v průběhu týdne navazují a vztahují se kontinuálně k tématu, se kterým v daném období pracujeme. Každý den probíhá s předškoláky příprava na vstup do školy, na základě předchozího mapování úrovně školní zralosti, které provádí pedagogové (diagnostický materiál je zpracovaný podle věku a jednotlivých oblastí rozvoje dětí). V rámci předškolní přípravy předškoláků pracuje pedagog s dětmi zpočátku individuálně, postupně pracují předškoláci ve skupinách pod vedením pedagoga. Pro předškolní přípravu jsou využívány různé didaktické pomůcky a také časopis Šikulka.

Vzdělávání předškoláků prostupuje i dalšími činnostmi v průběhu dne, stejně jako vzdělávání dětí mladšího věku a není jen vázáno na řízenou činnost u pracovního stolu.

Rytmus dne

7:00 – 8:00 - předávání dětí pedagogům, volná hra

8:00 – 9:00 - ranní kruh, svačina

9:00 – 11:30 – výprava do přírody, program v blízkosti zázemí

11:30 – 12:30 – oběd

12:30 – 14:00 – sdílení zážitků, čtení pohádek, spánek, řízená relaxace, předškoláci – příprava pro vstup do školy

14:00 – 14:30 – svačina

14:30 – 16:00 – program v blízkosti zázemí, volná hra

Celý den provází rituály, které oddělují chvíle aktivních činností od odpočinkových a řízených od spontánních doprovázené většinou básničkou (viz například kapitola 3.2).

3.5 Řízení školy

Řízením školy je pověřena ředitelka školy. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny skrze pracovní náplně a ve Školním a Provozním řádu školy. Informační systém uvnitř i navenek mateřské školy je realizován prostřednictvím emailů, webových a facebookových stránek. Velký důraz klademe na osobní komunikaci s rodiči - při předávání dětí a při individuálních pedagogických schůzkách s rodiči. Každý nový zaměstnanec je předem seznámen se všemi výše zmíněnými dokumenty.

Vnitřní informační systém – mezi zaměstnanci:

- Pravidelné schůzky zaměstnanců – pedagogické rady 1x za měsíc
- Schůzky se zřizovatelem, schůze Rady ŠPO – min. 2x do roka
- Individuální konzultace – kdykoliv
- Evaluace interní i externí (dotazník pro rodiče, kontroly ČŠI a dalších kontrolních orgánů) je blíže popsána v samostatné kapitole č.7.

Vnější informační systém – komunikace s rodiči:

- Vývěska
- Elektronická pošta - email
- Společná setkání s rodiči – rodičovské schůzky – nejméně 3x do roka
- Individuální schůzky – konzultace s pedagogy
- Webové stránky, Facebooková stránka
- Společné slavnosti školy, brigády – neformální setkávání s rodiči

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Statutárním orgánem LMŠ Hlubáček je ředitelka školy a rada ŠPO. Se skupinou od 9 až do 15 dětí pracují 2 průvodkyně – pedagogická a nepedagogická pracovnice. Se skupinou do 8 dětí pracuje jeden pedagogický pracovník. Po domluvě s průvodkyněmi se mohou programu účastnit další specialisté (např. absolventi a studenti pedagogických a environmentálních oborů) nebo rodiče. Při práci s dětmi se řídí Provozním řádem, Školním řádem LMŠ a ŠVP. Kolektiv je doplněn pracovníci, která zajišťuje provozní chod školy.

Všichni zaměstnanci školy se dále sebevzdělávají. Ředitel informuje pedagogy o seberozvojových kurzech a kurzech zaměřených na pedagogiku v lesních MŠ (intuitivní pedagogika). V rozpočtu školy je vyhrazena částka na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Velký důraz je kladen na profesionální chování a jednání vůči dětem, jejich rodičům i k sobě navzájem.

Úklid prostoru zajišťuje provozní pracovník.

Výdejnu s jídelnou má na starosti pracovnice restaurace.

Stravování – hlášení počtu dětí do školní jídelny má na starosti pedagog daného dne.

Pedagogičtí pracovníci, kteří nemají předepsanou odbornou kvalifikaci, si ji doplňují dálkovým studiem.

Pedagogové se zavazují k plnění Etického kodexu pedagoga lesní MŠ (tento kodex je přílohou k ŠVP), tento doplňují pravidly, která společně objevují a tvoří při radách týmu, pedagogických radách a společných pobytech. Etický kodex je v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí).

Specializované služby, jako je např. logopedie či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciálními pedagogy, školními či poradenskými psychology aj.).

3.7 Spoluúčast rodičů, vztahy s rodiči

Vážení rodiče dětí z Hlubáčku, tuto kapitolu jsme vytvořili pro Vás jako partnery předškolního vzdělávání Vašich dětí. Snažíme se dát Vám v ní najevo, jak je pro nás Váš názor cenný a podnětný!

Pokud si přejete, můžete kdykoliv podat svůj podnět týkající se LMŠ Hlubáček či stížnost anonymně vhozením do krabice v zázemí školy s nápisem Podněty a stížnosti. Můžete si také kdykoli domluvit schůzku s pedagogem, ředitelem či zřizovatelem školy. Aktuální telefonní čísla naleznete na www.hlubacek.cz.

Usilujeme o vytvoření vztahů mezi Vámi rodiči a námi zaměstnanci školy, kde bude panovat oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat.

Velmi přivítáme, pokud se s námi budete podílet na dění v mateřské škole (třeba hrou na kytaru při společných setkáváních, seznámením ostatních dětí školky s vlastní profesí či

řemeslem, podáváním podnětů ke školnímu vzdělávacímu programu či chodu školy, přípravami exkurzí či jakýmkoliv jiným podporujícím nápadem).

Za nás zaměstnanci LMS Hlubáček se zavazujeme, že budeme chránit Vaše soukromí a zachovávat diskrétnost ohledně informací, které nám sdělíte. Uvědomujeme si, že nám svěřujete do péče své vlastní milované děti a s tímto vědomím k nim také přistupujeme. Můžete se na nás kdykoliv obrátit s jakýmkoliv dotazem týkajícím se pobytu Vašeho dítěte v LMS Hlubáček. 2x ročně se budete setkávat s pedagogy na pravidelných individuálních konzultacích týkajících se vývoje a pokroku Vašeho dítěte, kde se budeme domlouvat o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání. O tuto konzultaci můžete požádat také kdykoli v průběhu roku. Tato individuální konzultace bude probíhat bez přítomnosti dítěte, abychom zajistili potřebný klid a prostor pro vzájemnou komunikaci.

Dále Vás budeme informovat o dění ve škole těmito cestami: společné informační schůzky, email, facebookový profil, webové stránky a vývěska v areálu školy (popsáno také v kapitole 3.5).

Kde uvítáme Vaši spolupráci:

- při společných přípravách slavností, organizaci výletů, exkurzí atd.
- vlastní účastí na slavnostech
- při společném budování zázemí
- v podnětech ke zlepšení, zpestření či doplnění činnosti LMS Hlubáček
- při účasti na samotné náplni výchovně vzdělávacího procesu např. při již zmíněném seznámení s Vaší profesí či řemeslem, pořádáním exkurzí a výletů

3.8 Vzdělávání dětí ve věku od dvou do tří let

Uvědomujeme si, že vzdělávání dětí dvouletých má svá specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Podpora sociálních zkušeností, potřeba silnější vazby na dospělou osobu je zajišťována průvodkyní s bohatými zkušenostmi a odpovídajícím vzděláním v péči o děti mladší tří let. Důraz je kladen na vytváření prostoru pro učení se nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Samozřejmostí je časté opakování činností a pravidelné rituály. Naší prioritou v péči o děti mladší tří let je citlivé přizpůsobování organizace chodu, střídání nabídky činností, trénování návyků a praktických dovedností, ponechávání co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti. Vzhledem k věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty (v uzavíratelných krabicích v polici mimo volný dosah dětí (nůžky, lepidla apod.). Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.

Prostředí je upraveno tak, aby zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku. Zázemí je vybaveno úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby (bavlněná taška a krabice). Je zajištěn takový režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek). Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami (viz kapitola 3.3 tohoto dokumentu). Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty (vlastní hračka na spinkání, zajištění usínacího rituálu co nejvíce podobnému tomu doma, možnost vlastního příboru). Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí. Učitel/průvodce uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá. Aktivně podněcuje pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

3.9 Systém péče o děti s priznanými podpůrnými opatřeními

Podpůrná opatření prvního stupně

Podpůrný pedagogický plán vytváří v případě potřeby ředitelka MŠ na základě průběžné pedagogické diagnostiky a pedagogických konzultací s rodiči.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

Podmínkou pro uplatnění podpůrného opatření 2 až 5 stupně je doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. K poskytnutí poradenské pomoci školského poradenského zařízení dojde na základě vlastního uvážení zákonného zástupce, doporučení ředitele školy nebo OSPOD. Ředitelka školy zahájí poskytování podpůrných opatření 2 až 5 stupně bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce.

Ředitelka školy průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření, nejméně však jeden krát ročně, v případě souvisejících okolností častěji. Ukončení poskytování podpůrného opatření 2 až 5 stupně je-li z doporučení školského poradenského zařízení zřejmé, že podpůrná opatření 2 až 5 stupně již nejsou potřeba. V takovém případě se nevyžaduje informovaný souhlas zákonného zástupce, s ním se pouze projedná.

3.10 Vzdělávání dětí nadaných

Stálá přítomnost dvou průvodců, pobyt v přírodním prostředí, které přirozeně podporuje rozvoj kreativity, fantazie, zručnosti a obratnosti, poskytuje ideální podmínky pro, aby byl stimulován rozvoj potenciálu dětí, včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

4. Organizace vzdělávání

Děti do LMŠ Hlubáček jsou přijímány při přijímacím řízení, kritéria pro přijetí dítěte do školy jsou uvedena ve Školním řádu. Ten je dostupný na webových stránkách školy. Děti jsou přijímány také v průběhu roku. Přihlášky jsou dostupné opět na webových stránkách, i v průběhu roku je nutné potvrdit přihlášku od lékaře dítěte a vyplněnou ji přinést do školy.

V měsíci březnu každého kalendářního roku jsou přihlášení zákonní zástupci dítěte dotazováni, zda jejich zájem o místo ve škole trvá. V případě vyjádření kladného stanoviska je se zákonnými zástupci dítěte podepsána závazná smlouva, která vymezuje práva a povinnosti smluvních stran včetně rozsahu docházky a platebních podmínek. Při nástupu dítěte do školy je nutné doložit také vyplněný evidenční list dítěte.

Škola má jednu třídu. Maximální počet dětí ve třídě je 15 dětí v daný den. Je možné zvolit si jednu z variant docházky do LMŠ Hlubáček a to buď dva, nebo tři nebo pět dní v týdnu podle kapacity školy.

Podmínkou pro vstup dítěte do školy je schopnost zvládnout adaptaci tak, aby nedošlo k narušení vývoje dítěte. Dalším požadavkem je minimální míra sebeobslužnosti (je schopno se samo najíst a napít).

5. Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Filosofie školy, vzdělávací cíle a záměry

Jako stěžejní pro tvorbu a realizaci výchovně-vzdělávacího programu považujeme tyto hodnoty:

Bezpečí

Děti jsou chráněny jasnými pravidly, ve kterých mají oporu pro svobodné navazování vztahů s ostatními. Pravidla jsou popsána ve Školním řádu. Jak je zmíněno již v kapitole 3.3. ŠVP: především v měsíci září, ale také v průběhu roku, jsou děti seznamovány s bezpečnostními pravidly pobytu v LMŠ Hlubáček a pravidly chování - tato se snažíme vytvářet, objevovat jejich nutnost společně s dětmi, pomocí návodných otázek a příkladů. Pravidla mají své jednoduché názvy, což doufáme pomůže dětem si je osvojit.

Partnerství

Klademe důraz na dobré vztahy dospělých k dětem i na vztahy mezi dětmi navzájem.

Úcta ve vztahu k dítěti: dítě se stává partnerem ve smyslu - dospělý si váží názoru dítěte, k dítěti přistupuje vždy pravdivě, důvěřuje sdělení dítěte a také mu pravdu sděluje s vědomím, že pravda může být i nepříjemná, ale je pro život důležitá. Dáváme pozor, abychom nezaměnili lež za fantazii. V tomto věku se dětem občas stírá rozdíl mezi realitou a fantazií (mají svůj svět plný zázraků). Proč děti lžou? Často ze strachu nebo získání pozornosti. Tím že vytváříme bezpečné prostředí a děti tzv. nevyslycháme a nesoudíme, předcházíme lhaní ze strachu. Téma cti a pravdomluvnosti mají děti možnost prožít v našich příbězích.

Úcta mezi dětmi: dětem pomocí příběhů (např. o sv. Martinovi) ukazujeme, jak se vcítit do druhého a jak mu pomoci (v rámci svých sil). Pokud jedno dítě nechtěně ublíží druhému, vedeme ho k tomu, aby se sám snažil vyřešit situaci - útěcha, pofoukání, omluva. Snažíme se, aby si děti všímaly smutku nebo bolesti druhých a pokusily se je řešit. Neposmívám se druhým, nepoužívám k oslovení hanlivých jmen, dělám legraci, jen když to druhému nevadí. Děti povzbuzujeme, aby o sobě mluvily (ostatní je tak lépe poznají) a aby si pomáhaly (např. otevření svačiny, pomoc při lezení do kopce, nesení klacíků, vyrobení hračky, nalití čaje pro všechny, ...).

Svoboda

Vytváříme situace, kde má dítě prostor rozhodnout se, umožňujeme dětem prožít svoji svobodu v bezpečném rámci - např. výběr cíle vycházky, výběr písňe, výběr knížky na čtení. Při rozdílných názorech ukazujeme, jak situaci řešit - např. hlasování, domluva. Pokud je potřeba dodržet určité pravidlo, nabízíme alespoň možnosti - např. dítě nechce u jídla sedět - nabídneme několik míst k sezení. Ukazujeme dětem, že každá svoboda má svoje hranice - viz pravidla chování (věta To se mi nelíbí) či svoboda pohybu.

Odpovědnost

Odpovědnost za své skutky. Co udělám, co řeknu má následky (přiblížení pomocí přísloví Co zaseju, to sklídím; Bez práce nejsou koláče, ...). Prožití dopadu přirozeného důsledku mé činnosti. Pravidla a příběhy, které děti učí, že mají svoji hlavu, sílu a moc věci rozhodovat, zastavit a sdělovat své pocity a názory. A nemusí k tomu používat fyzickou sílu, křik, vztek, lži.

Láska k rodnému místu, k rodné krajině

Naším cílem je podporovat kladný vztah dítěte k Holicím a jejich okolí - děti seznamujeme se slavnostmi v Holicích, s jejich historií, významnými osobnostmi z minulosti i současnosti, s místními řemeslníky. Podporujeme u dětí zájem o své rodné město a kraj, aby si ho vážily a zamilovaly a v dospělosti potom třeba samy přispěly k jeho rozvoji a péči o něj.

5.2 Formy a metody práce

Připojujeme se k cílovým oblastem výchovně-vzdělávacího obsahu lesních mateřských škol České republiky, které vychází z RVP PV.

Celostní učení - klademe důraz na celostní učení dětí. Celostní vnímání je chápáno jako aktivní proces, který nám díky zapojení více smyslových rovin dává ucelenější představu o zkoumaném. Zastupuje také jeden z principů Montessori pedagogiky, při kterém se vzájemné působení tělesné a duševní aktivity musí promítat i do procesu učení.

Rozvoj jemné a hrubé motoriky - terén nabízí mnoho možností pro zdokonalování hrubé motoriky, dítě díky měnícímu se povrchu trénuje držení rovnováhy při různých podmínkách. Pokud upadne, půda je měkká a tak možná zranění zpravidla nejsou tak závažná, jako např. na chodníku. Jemná motorika je u dětí z LMŠ cíleně rozvíjena v různých činnostech, většinou výtvarných (stříhání, malování, modelování). Pro její rozvoj je důležitá rozmanitost prostředí. Jsou-li děti celý den venku, pedagogové vědomě zařazují aktivity s cílem procvičování právě jemné motoriky. Umožnit dětem, poznat své hranice - umožnění tohoto poznání souvisí s fyzickou stránkou dítěte. Pohyb v terénu dává dětem možnost poznávat jejich limity, učí je hospodařit se svými silami, odhadovat své schopnosti a často i poskytovat motivaci k překonávání sebe sama. Takové chování má nezbytně dopad i na získávání vyššího sebevědomí dítěte.

Podporujeme smyslové vnímání přímou zkušeností - děti v předškolním období kladou řadu otázek jak sobě, tak svému okolí, dotazy se většinou v tomto období týkají bezprostředně vnímaného okolního světa. Přirozeně se tedy otázky kladené v LMŠ budou týkat toho, co dítě v daný okamžik zaujme. Program školky bývá z toho důvodu cíleně rozdělen podle ročních období a je v něm zohledněna většina viditelných změn přírody. Dítě má následně možnost propojovat informace získané při programu s vlastním zkoumáním daného problému. Přímou zkušeností se prodlužuje doba, po kterou si dítě získané poznatky bude pamatovat. Z toho vyplývá, že dítě může touto cestou získané zkušenosti déle a opakovaně používat, a tím i přispět k trvalosti jejich upevnění ve své paměti.

Rozvíjíme kreativitu a fantazii pomocí přírodních prvků - děti potřebují pro rozvoj kreativity a fantazie různorodé a podnětné prostředí. Pro plnění tohoto cíle mohou sloužit i hračky, které předem nemají jasný účel. Příroda nabízí mnoho prostředků ke hraní,

například klacek se může v hrách dětí změnit na meč, hůl, koště, rybářský prut, pistoli apod.

Podporujeme vědomí vzájemné sounáležitosti dětí - prostředkem pro plnění stanoveného cíle se stávají týmové aktivity, kdy mají děti společně plnit stanovený úkol. Klíčové není jen splnit úkol, ale pracovat společně. Vzájemnou sounáležitost děti následně utužují v neřízených aktivitách. Prosociální myšlení se u dětí může projevovat například poskytnutím pomoci mladšímu, nebo snahou o objektivně spravedlivé řešení konfliktu. Pedagog lesní školky pamatuje na to, že velká část učení dětí pochází z nápodoby, a proto je vždy pro děti příkladem. Jako významnou součást stanoveného cíle vnímáme dodržování stanovených pravidel a pravidel mezilidských, tedy „moje svoboda končí tam, kde začíná svoboda druhého“. Dodržování pravidel podporuje stmelování skupiny a budování dobrých vzájemných vztahů.

Seznamujeme se s různými ekosystémy a poznáváme rostliny a živočichy v jejich přirozeném prostředí - (nejbližší okolí zázemí LMS Hlubáček nabízí hned několik ekosystémů: les, louka, rybník, pole) navštěvování nových míst s sebou přináší i nové poznatky. Pozorujeme rostliny a živočichy, objevujeme, že krajina, jež navštěvujeme, je jejich domovem, a že naše chování je přímo ovlivňuje.

Podporujeme u dětí vědomí sounáležitosti s živou i neživou přírodou - pravidelné setkávání s přírodou děti vede k tomu, že si k ní vytvářejí pozitivní vztah. Postupně si uvědomují, že lidé mohou svým chováním přírodu ovlivnit a odsuzují neekologické jednání (např. odhazování odpadků v lese).

Dítě si vytvoří pozitivní vztah k místu, které je blízké - častým navštěvováním určitých míst, dítě získává čas tyto místa prozkoumávat, objevovat jeho zákoutí a postupně si je oblíbit.

Prožíváme s dětmi intenzivně rytmus změn ročních období a přírodních jevů - příroda není neměnná, ale cyklická, všechna roční období jsou specifické jevy. Změny dávají dítěti chápat, že postup ročních období znamená pouze, že krajina na sebe vzala jednu z možných podob, ale její podstata je stále stejná a neměnná. Dítě tím získává větší jistotu v okolním světě. Učí se i přizpůsobovat proměnám počasí a využívat možností, jež se v daném období nabízí.

Poznáváme hodnoty lesního společenství a lidské společnosti - děti společně s pedagogy vytváří tzv. lesní společenství, tvoří spolu hodnoty, uvědomují si je a na jejich základě také jednají. Tyto hodnoty se mohou stát východiskem pro chápání a poznávání hodnot kultury, ve které vyrůstají.

6. Vzdělávací obsah

Naše vzdělávací nabídka je členěna do sedmi integrovaných bloků (dále IB). Tyto bloky nejsou řazeny chronologicky. Jejich obsah vychází ze života dětí, z přirozených změn v přírodě během roku, z tradic, které se slaví v okolí Holic, ze setkávání s řemeslníky a významnými osobnostmi Holického regionu. Učitelé s nimi tudíž pracují na základě

aktuální situace. Jsou rozpracovávány do TVP v rytmu roku, prolínají se, opakovaně se objevují v různých obměnách a na různě dlouhou dobu.

6.1 Integrované bloky

A) Spolu v Hlubáčku

Charakteristika:

Jsme průvodci dětí na cestě k sebelásce. Naším nejvyšším cílem je dítě, které se má rádo, je šťastné a spokojené, umí respektovat odlišnosti, nebojí se chybovat, pružně reaguje na změny, dokáže nabídnout a přijmout pomoc, spolupracuje, chápe princip kauzality a umí se z něho poučit, je odolné, autonomní. Je osobností, která zná své vlastní slabé a silné stránky, umí vyjádřit emoce. Chceme provázet děti na cestě ke kritickému myšlení.

Každé z dětí má svou vlastní cestu, způsob a rychlost postupování. Tento fakt respektujeme, při práci s dětmi vycházíme z jejich konkrétních potřeb, z aktuální situace. Všechny činnosti vedeme tak, aby nebylo nutné provádět v hodnocení srovnávání dětí.

Jen z pevných kořenů může vyrůst silný a zdravý strom. Skrze své kořeny poznáváme sami sebe i druhé; můžeme porozumět souvislostem, vidět vzájemné vazby.

Po celý rok se setkáváme v rámci společenských a kulturních akcí, při oslavách tradičních svátků. Podílíme se na budování komunitního života, prohlubujeme kladný vztah k tradicím, úctu k předkům, podporujeme rodinná setkání. Seznámíme se se zvyky a obyčejí, které patří k období svátků a tradic (Svatý Martin - Martinský průvod, Svatý Mikuláš, předvánoční a vánoční čas, období velikonoc, oslava svátků Den matek, Den dětí). Vnímáme atmosféru jednotlivých období. Dozvíme se, proč vlastně slavíme svátky a odkud tradice přichází.

Náměty

Poznávání kamarádů. Chyba jako cesta učení. Následné tvoření pravidel pro pobyt v Hlubáčku. Sv.Martin - rytířské ctnosti, podělit se, vánoce - i pro divoká zvířátka, vítání jara, závěrečná slavnost, přechodový rituál odchodu ze školky do školy

Záměr:

Podpora respektu a úcty k sobě a druhým skrze poznávání a projevení vlastních emocí, potřeb, vlastností a dovedností a skrze poznávání odlišností druhých. To vše bez porovnávání se s druhým.

získávání vědomostí o správném chování nejen k sobě samému, ale i k ostatním dětem /lidem/, o přátelství, smyslu spolupráce a o toleranci lidí bez ohledu na jejich náboženské vyznání, kulturní odlišnosti, barvu pleti či speciální potřeby

získávání vědomostí o pravidlech bezpečného chování a v krizových situacích

podpora samostatnosti, empatie, odolnosti a schopnosti začlenit se do nového prostředí

podpora navazování nových vztahů

chápaní pojmů příčina a důsledek

uvědomování si své vlastní identity

získávání vědomostí o správném chování nejen k sobě samému, ale i k ostatním lidem, o vztazích v rodině.

prohlubování vyjadřovacích schopností

seznamování dítěte s tradičními svátky formou prožitku

seznamování s odlišností a různorodostí

Dílčí vzdělávací cíle:

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- rozvoj kooperativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Co dětem nabízíme

volná hra, prosociální hry, komunitní kruh (vymyšlení způsobů pozdravu, Ty moje malá příšerko, rekapitulace dne)

kooperativní hry (hry Lodě v mlze, Tiché ostrovy, Co se stalo, Vysvobození, Pasažéri v bublinách, ...)

dramatická výchova (hraní rolí, simulační situace)

patronství

společná tvorba pravidel vzájemného soužití (ve školce, volném prostranství, kulturních institucích, na návštěvě)

spolupráce s bilingvními rodinami

činnosti vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování, rozhodování a sebehodnocení

aktivity podporující sblížování a kamarádství

aktivity na rozvoj emoční inteligence

multikulturní projektové dny

exkurze do složek záchranného systému

rozlišujeme zlo a dobro

sledování průběhu roku skrze prožívání tradičních svátků

zažívání tradičních zvyků

vyprávění si v rámci komunitního kruhu

námětové hry, hudební a hudebně pohybové hry a činnosti, říkadla a básničky

Co se děti naučí:

být součástí společenství

vyhodnotit vhodné a nevhodné chování

rozlišit, co je dobré a co špatné chování

pomáhat a říct si o pomoc

chápat, že svět je pestrý a proměnný

soucítit

dokázat se domluvit s vrstevníky, prosadit svůj názor a najít si své místo ve skupině umět se i

podřídit potřebě skupiny popř. jednotlivce

rozlišit společenské skupiny – rodinu, kamarády, společenství, cizí lidi

mít zdravé sebevědomí a schopnost sebehodnocení

mít zájem o své okolí, poradit si přiměřeně s nově vzniklou situací a řešit ji

vyjadřovat samostatně své pocity, prožitky, zájmy i potřeby

zvládat vlastní potřeby a zájmy a soustředit se na jednorázový výkon, sebevědomě

vystupovat v kolektivu, ale i spolupracovat ve skupině

přijímat a poskytovat pomoc

nést zodpovědnost za svoje rozhodnutí a činy

vytvářet pravidla pro efektivní fungování komunity a rozumět jejich dodržování

mít respekt k pravidlům komunity

chápat příčinu a důsledek svého jednání

chápat pestrost a různorodost světa

překonávat překážky

chápat rizika svého chování

má povědomí o tradičních svátcích v průběhu roku, a o tom jak je prožívali naši předci

umí se radovat z prožitého

B) Kdo jsem - mé tělo, moje rodina

Charakteristika:

Jsme celek. Nerozvíjíme jen svou mysl, ale naší cestou je soulad ducha i těla. Bez znalosti vlastního těla, jeho potřeb jak v rovině fyzické, emoční, tak duchovní nemůžeme žít spokojený plnohodnotný život. A rodina jako místo, kam patřím - kdo jsou moji nejbližší, kdo je mojí oporou, mým vzorem..

Náměty:

Poznáváme svoje tělo, své smysly, potřeby našeho těla, co nám naše tělo umožňuje (pohyb a poznávání). Získávání hygienických návyků, poznávání a uvědomování svého těla a jeho potřeb, zdravá výživa a pohyb - péče o tělo, nemoc, odpočinek, rozvoj a zdokonalování pohybových dovedností. Také objevujeme, že myslíme, toužíme, cítíme (pocity).

Záměr:

uvědomění si a poznávání svého těla, sama sebe a svých smyslových a pohybových možností
uvědomění si důležitosti zdravé výživy a pohybu pro naše tělo v souvislosti s prevencí nemocí
uvědomování si místa, kam patřím - rodina
získání hygienických návyků
vědomí důležitosti odpočinku
získání dovedností pro orientaci v prostoru

Dílčí vzdělávací cíle:

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Co dětem nabízíme:

hry, při kterých vnímáme vlastní tělo

volná hra

psychomotorické hry

opičí dráhy

rozhovory o možných původcích nemoci a co nás uzdravuje

smyslové hry zaměřené na - hmat, sluch, čich, chuť, zrak, rovnováhu

nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě...)

lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky, poskoky, lezení)

seznamování se s členy rodiny, koloběhem života a životem našich předků

Co se děti naučí:

znát své tělo

vnímat své potřeby a poznávat, co je pro nás zdravé a co nebezpečné

vyjadřovat samostatně své pocity, prožitky, zájmy i potřeby

vědomě využívat svých smyslů

zvládat vlastní potřeby a zájmy a soustředit se na jednorázový výkon

zdokonaluje se v komunikačních dovednostech

umí vyjmenovat členy rodiny, chápe vztahy mezi nimi, má povědomí o širším kruhu rodiny

pracuje s pojmy narození, život, smrt

naučí se jednoduchá říkadla a písničky

chápe odlišnosti a různorodost

C) Rodné místo a lidé v něm

Charakteristika:

V rámci výchovně - vzdělávacího procesu směřujeme především k tomu seznamovat děti s významnými osobnostmi regionu a řemeslníky Holicka tak, aby se jim stali vzorem a inspirací v jejich vlastní činnosti. Budeme se snažit podporovat u dětí zájem o své rodné město a kraj, aby si ho vážily a zamilovaly a v dospělosti potom třeba samy přispěly k jeho rozvoji a péči o něj.

Také si budeme vyprávět o naší vlasti, budeme poznávat jiná města, jiné kraje. Seznámíme se s jinými státy, kontinenty a lidmi žijícími v těchto zemích. Povíme si o naší planetě Zemi a o možnostech jak ji chránit. Ukážeme si, jak se planeta Země vyvíjela a jakými procházela obdobími (např. období dinosaurů, pravěk). Pozornost věnujeme také dopravnímu tématu a bezpečnosti v silničním provozu.

Bez práce nejsou koláče. Tak dlouho se chodí se džbánem pro vodu, až se ucho utrhne. Co zaseješ, to sklídíš. Chybami se člověk učí. Pečení holuby nelétají sami do huby. Někdy méně, je

více. Práce kvapná, málo platná. Dvakrát měř a jednou řež. Povíme si o oblasti lidské činnosti, o povolání rodičů a jaká povolání lidé vykonávají. „I já jednou budu vytvářet něco, z čeho budou mít ostatní i já užitek.“ Čeká nás setkání se zajímavými lidmi na besedách (např. využijeme rodiče, kteří nás seznámí s povoláním truhláře či kuchaře nebo s uměním včelaření, návštěva místní sklárny). Zaměříme se na oblast společenského chování. Navštívíme divadelní představení, výstavy, galerie.

Záměr:

rozvíjení dovednosti orientovat se v nejbližším okolí
znalost pravidel silničního provozu
znalost pravidel chování ve městě a mimo město (v přírodě)
poznávání živé a neživé přírody
uvědomování si souvislostí (koloběh vody, koloběh živin, rovnováha v ekosystému)
péče a zájem o místo, kde žijí (proč pečovat o životní prostředí, kde se bere teplo apod.)
vnímání a podpora komunitního života
vědomí toho, že jsme součástí vesmíru
dokončí činnosti
vnímá smysluplnost činností
seznámí se se světem práce (různorodými profesemi)
raduje se z práce, ovlivňuje začátek, průběh a ukončení činnosti
učí se plánovat a plánuje činnosti po krocích
zkouší řemeslné aktivity
učí se pracovat s chybou a nebojí se chybovat
hledá nová řešení
nevzdává se a posiluje psychickou odolnost
umí se smysluplně zabavit a pohrát si
neničí práci ostatních

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- vytváření základů pro práci s informacemi

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj kooperativních dovedností

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat
- rozvoj společenského i estetického vkusu

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- poznávání jiných kultur
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

Co dětem nabízíme:

výlety do okolí rybníka Hluboký a do města Holice (cestování dopravními prostředky, návštěva kulturních akcí apod.)

návštěvy sousedů

poznávání přírody (pozorování, stopování, poznávání všemi smysly)

pozorování oblohy (počasí, mraků, den/noc, fáze měsíce, poloha Slunce)

péče o zvířata chovaná ve školce (koza)

péče o zahradu a sklizení plodin

starost o areál školky a jeho okolí s ohledem na trvale udržitelný rozvoj (sběr a třídění odpadu, ohleduplnost k přírodě)

aktivty podporující komunitu – akce pro rodiče s dětmi, adventní trhy

prohlížení encyklopedií, globusu, mapy, využití dalekohledu

tematické písně, říkadla, hry

výtvarné aktivity (tvorba herbáře, frotáž, skřítkové domečky, využívání přírodních materiálů apod.)

dramatizace (sluneční soustava)

nabídka řemeslných aktivit - polytechnická výchova

možnost pracovat se skutečným nářadím a náčiním

kontakt s různými materiály (textil, vlna, dřevo, kov, vosk, hlína)

pracovní činnosti

seznámení se světem práce- exkurze, experti do školky

povzbuzení, podpora při nezdaru

pravidla bezpečnosti práce

bezpečné riziko

kooperativní činnosti

Co se děti naučí:

orientace ve svém okolí
chápání plynutí času
ohleduplnost vůči přírodě, přírodním zdrojům a společenství
empatie a zodpovědnost
vědomí větších celků (město, země, Země, vesmír)
rozvoj kreativity
rozvoj hrubé a jemné motoriky
rozvoj spolupráce
příprava předškoláků (koncentrace pozornosti, práce s knihou, apod.)
uvědomovat si, že každá činnost má svůj začátek a konec
v rámci hesla „Sklidíš, co zaseješ“, si uvědomuje, že z dobře odvedené práce má užitek
ví, že existuje pestrá paleta profesí, které člověk v životě dělá
rozumí tomu, co dělají v práci jeho rodiče
chápe časovou posloupnost pracovních činností
snaží se poučit z nezdarů - učí se nevzdávat se a poučit se z nezdaru
hledá nová řešení, nové cesty
umí si samostatně hrát bez nabídky činností
váží si své práce i práce ostatních

D) Pohádkový les

Charakteristika:

Využívání možnosti přímého pozorování změn v přírodě během celého roku. Pozorujeme proměny přírody, rostliny, zvířata. Učíme se vnímat přírodu všemi smysly, vytváříme si k ní pozitivní vztah. Společně se snažíme o ochranu živé i neživé přírody, využíváme jejich darů k dalším činnostem. Svě základní poznatky o přírodě a dění na zahrádkách dále upevňujeme a rozšiřujeme. Hovoříme o rozdílech daných ročními období, o střídání ročními období. Pozorujeme svět zvířat ve volné přírodě (v lese, v rybníce i na poli) a na statku (Apolenka, Kunětická hora, Častolovice). Zaměříme se na vznik života zvířat a jejich vývoj. Přineseme si domácí mazlíčky ukázat ostatním. Navštívíme farmu s domácími zvířaty. Nezapomeneme na obživu během zimního období. Pověsti a pohádky provázejí lidstvo už od nepaměti. Jejich prostřednictvím se děti učí rozpoznávat dobro a zlo. Prožívají nejen své radosti, ale díky nim se vyrovnávají se svými starostmi, smutky, strachy. Díky pohádkám si plní své touhy a svá dětská přání. Mají nezastupitelnou roli v rozvíjení slovní zásoby, fantazie a představivosti. Děti skrz pohádky prožívají radost, ale také se vyrovnávají se svými starostmi, smutky, strachy. Díky pohádkám si plní své touhy a svá dětská přání.

Náměty:

Péče o rostliny, zvířata, přírodu. Uvědomění si, že jsem toho všeho součástí. Odpovědnost za své chování, péče vs. plýtvání. Environmentální výchova. Příroda, koloběh, počasí, divoká zvířata, fyzikální pokusy (s ledem, vodou, kameny,...) a pozorování (života rostlin a zvířat). Začátek a konec. Podpora dětské představivosti, světa fantazie, pověsti a pohádky jako prostředník k poznávání světa, dobra a zla. Rytířské ctnosti. Přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit.

Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně naslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo). Vyjadřovat se

prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus).

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti

- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
 - rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
 - rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
 - posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
 - rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
 - rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Záměr

kladný vztah k příběhům, pohádkám a vyprávěním
aktivní naslouchání
rozvoj slovní zásoby, správné užívání rodného jazyka
schopnost smysluplně převyprávět příběh
rozvoj fantazie a kreativity
rozlišovat dobro a zlo

Co nabízíme

rozvíjení slovní zásoby, vyjadřovacích schopností
uvědomování hodnoty knihy
divadelní představení
čtení a vyprávění pohádek a příběhů

tvorba a dramatizace
práce s jazykem
práce s časovou posloupností
aktivity přibližující dítěti mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost)
návštěvy kulturních akcí
dramatický výchova
seznamování s archetypy
aktivity podporující rozvoj fantazie a kreativitu
aktivity na rozvoj emoční inteligence
nabídka aktivit pro sdílení kulturního dědictví
tvorba vlastní knihy s příběhem, který navazuje na celoroční projekt

Co se děti naučí
má rádo příběhy a umí se do nich vžít
umí se při poslouchání zklidnit
umí převyprávět příběh svými slovy
snaží se uchopit příběh a rozvíjet ho
pracuje s jazykovými prostředky odpovídajícími jeho věku
rozlišuje dobro a zlo v příběhu
umí principy příběhu využít k porozumění reálných situací
rozvíjí si slovní zásobu
využívá svůj potenciál k tvorbě
zná klasické pohádky, báje a pověsti

Očekávané výstupy:

Sladit pohyb s rytmem a hudbou.

Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách.

Formulovat otázky, odpovídat.

Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon.

Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý.

Všímat si změn a dění v nejbližším okolí.

Mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí.

Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí).

Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací).

Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí.

Chápat elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok).

Částečně se orientovat v čase.

Být citlivé ve vztahu k živým bytostem.

Mít povědomí o životě zvířat.

Pomáhat a pečovat o okolní životní prostředí.

Pomáhat pečovat o živé tvory.

7. Evaluace

Dle níže uvedeného evaluačního plánu průběžně sledujeme, zaznamenáváme a vyhodnocujeme čtyři základní oblasti LMS Hlubáček: chod školy, výchovně vzdělávací náplň školy (plnění cílů ŠVP, jeho soulad s RVP PV), pokroky dětí, sebereflexe pracovníků školy.

7.1 Plán evaluace

- řízení školy, vyhodnocování činnosti školy - (výroční zpráva) – ředitelka školy
(zhodnocení materiálních, psychosociálních a organizačních podmínek školy, řízení školy, personálního a pedagogického zajištění a spoluúčasti rodičů)
- záměry a cíle ŠVP - po skončení integrovaného bloku - kolektiv
- výchovně vzdělávací činnost - na pedagogických radách, při zápisu do třídnice (plnění cílů, zda byly cíle reálné, co se nezdařilo, proč), po skončení týdenního (dvoutýdenního) tematického bloku (do hodnotícího listu) – kolektiv, pedagog
Ředitelka MŠ sleduje a hodnotí práci studující pedagogické pracovnice, tvoření TVP, naplňování cílů a záměrů při řízených i spontánních činnostech.
- sledování individuálního rozvoje dítěte - zápisy do listů dětí (denní, týdenní), sledující jejich vývoj, zajímavé události, postřehy - pedagog
- pedagogická diagnostika - 2-3x ročně - pedagog
- sebereflexe (dle Etického kodexu pedagoga LMS) - 1-2x ročně - všichni pedagogové
- dotazník pro rodiče

Techniky pro vyhodnocování: konzultace pedagogických pracovníků, pedagogické rady, hodnotící list témat a integrovaných bloků v TVP, zápisy z kontrolních činností, hospitační záznam, dotazníky pro rodiče, zprávy a podklady ČŠI a dalších kontrolních orgánů, zřizovatele, odborníků, rodičů.

Pedagogickou diagnostiku provádí obě učitelky 2-3 x ročně. Pro vyhodnocování je používán osobní list dítěte, ve kterém je dokumentován vývoj a pokrok každého dítěte, zaznamenávají se v něm postřehy, ocenění, náměty ze všech oblastí rozvoje dítěte, stejně tak i v jaké oblasti je potřeba zvýšeného individuálního přístupu a podpory. Jde o důvěrný materiál, který slouží pedagogovi k další práci, ale i jako podklad pro konzultaci s rodiči a jejich informovanost.

Zápis do třídní knihy - každodenní písemná forma reflexe učitelů. Jedná se o zápis, ve kterém se reflektuje řízená i volná činnost, vývoj dětí.

Výstupy z porad se provádí formou písemného zápisu, který je v elektronické podobě uložen u ředitele organizace a všichni pedagogové ho získávají mailem.

Přílohy: Etický kodex pedagoga LMŠ, Osobní list dítěte, Hodnotící list k ŠVP, TVP